

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ШЕҢБЕРІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 ШҚО ББ "Серебрянск технология колледжі" КММ білім сапасын ішкі бағалау жүйесі туралы ереже (бұдан әрі — ереже) "ҚР Білім туралы Заңына", ТЖКБ МЖМБС, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру жүйесінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесін қолдану жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға сәйкес әзірленді.

1.2 осы ереже жалпы білім беретін пәндер бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға бірыңғай талаптарды белгілейді.

1. 1.3 балдық-рейтингтік әріптік жүйе:

2. - оқытушыға көп деңгейлі оқу жетістіктерін объективті бағалауға мүмкіндік береді;

3. — жаңа шешімдерді іздеуге қызығушылықты жандандыра отырып және ғылыми-шығармашылық белсенділікті дамыта отырып, оқу және оқудан тыс уақытта білім алушылардың жүйелі дербес іс-әрекетінің қажеттілігін ынталандырады; оқу және жеке жетістіктердің өзін-өзі бағалау рефлексиясына әсер етеді. Рефлексия мінез-құлық пен өзін-өзі дамытуды реттеудің негізгі факторына айналады және оқушының болашақ жетістіктерін анықтайды.

4. Оқу жетістіктерін бақылау және бағалау нысандары

1) оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі-халықаралық практикада қабылданған цифрлық баламасы бар әріптік жүйеге сәйкес келетін және білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін балдардағы оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау жүйесі;

2) білім алушыларды қорытынды аттестаттау-олардың тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген оқу пәндерінің, оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің көлемін игеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім;

- 3) білім алушыларды аралық аттестаттау білім алушылардың бір оқу пәнінің, бір оқу пәнінің және (немесе) модульдің, сондай-ақ бір біліктілік шеңберінде кәсіптік модульдердің бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын меңгеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім;
- 4) білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау-пәннің және (немесе) модульдің оқу бағдарламасына сәйкес ағымдағы сабақтарда оқытушы жүргізетін білім алушылардың білімін жүйелі тексеру

2. Баллдық-рейтингтік әріптік жүйенің бағалары.

Бақылаудың барлық түрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктері балдық-рейтингтік әріптік жүйенің бағаларымен айқындалады

Дәстүрлі бағалау шкаласына ауыстыра отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Ұпайлардың пайыздық мөлшері	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
			Өте жақсы
В	3,00	85-89	жақсы
		80-84	
		75-79	
С	2,00	65-69	Қанағаттанарлық
		60-64	
		55-59	
		50-54	
		0-49	Қанағаттанарлықсыз

1) "өте жақсы" бағалауға сәйкес келеді:

сандық баламасы 4,0 және пайыздық мөлшері 95-1000/0 болатын А бағасы. Бұл бағалау, егер білім алушы оқу материалын шығармашылық тұрғыдан түсінуді және дербес практикалық қолдануды, құбылыстар мен процестердің мәнін тереңірек түсіну үшін қосымша көздерді қолдануды, материалдың когнитивті құрылымын көруді, құрылымның жетіспейтін элементтерін анықтауды және оларды толықтыруды көрсеткен жағдайда қойылады.

Тапсырманы орындау кезінде тәуелсіздік пен шығармашылықтың жоғары деңгейі.

Проблемалық аймақтар мен қауіпті аймақтарды анықтау. Алынған білімді проблемалық жағдайларды шешу үшін креативті пайдалану; сандық баламасы 3,67 және пайызы 90-940/0 болатын А-бағасы. Бұл бағалау егер білім алушы оқу материалын шығармашылық тұрғыдан түсінуді және дербес практикалық қолдануды, құбылыстар мен процестердің мәнін тереңірек түсіну үшін қосымша көздерді қолдануды, материалдың когнитивті құрылымын көруді, құрылымның жетіспейтін элементтерін анықтауды, оларды толықтыруды көрсеткен жағдайда қойылады. Проблемалық аймақтар мен қауіпті аймақтарды анықтау. Алынған білімді проблемалық жағдайларды шешу үшін креативті пайдалану. Іс-әрекеттің өзін-өзі бағалауы, жұмыстағы қателіктерді және олардың пайда болу себептерін талдау, оларды өз бетінше түзету және өз дағдыларын жетілдіру бойынша іс-әрекеттерді жоспарлау. 2) "Жақсы" бағалауға сәйкес келеді:

■ сандық баламасы 3,33 және пайыздық мөлшері 85-89% болатын В + ұпайы. Бұл баға, егер білім алушы оқу материалын меңгергенін және оны іс жүзінде қолданғанын көрсеткен жағдайда қойылады. Жаңасын жасау үшін элементтерді өз бетінше біріктіру. Әр түрлі жағдайларда әртүрлі күрделілік дәрежесіндегі оқу материалымен еркін жұмыс істеу. Тапсырманы орындау кезінде тәуелсіздік пен шығармашылықтың жеткілікті деңгейі. Іс-әрекеттердегі елеусіз қателіктерге жол беру және оларды педагогтың ұсынысы бойынша түзете білу; 3,0 сандық баламасы және 80-8494 пайыздық мазмұны бар В бағасы, егер білім алушы оқу материалын меңгергенін және еркін жұмыс істегенін және оны стандартты және стандартты емес жағдайларда практикалық қолдануды көрсеткен жағдайда қойылады. Қолда бар деректерді одан әрі қолдану мақсатында салыстырады және саралайды. Тапсырманы орындау кезінде тәуелсіздік пен шығармашылықтың жеткілікті деңгейі. Іс-әрекетте кішігірім қателіктерге жол беру және оларды мұғалімнің басшылығымен түзету мүмкіндігі.

■ сандық баламасы 2,67 және пайызы 75-790/0 болатын В-бағасы. Бұл бағалау, егер білім алушы бағдарламалық материалды меңгергенін, оны іс жүзінде қолданғанын, стандартты және стандартты емес жағдайларда алған дағдыларын көрсеткен жағдайда қойылады. Тапсырмаларды орындау кезінде табиғи мотивацияның болуы. Топта тапсырманы орындауға белсенді қатысу. Қателер мен қателерді қабылдау, оларды педагогтың ұсынысы бойынша түзету; сандық баламасы бар С+ бағасы 2,33 сандық баламасы және 70-7494 пайыздық мазмұны бар. Бұл бағалау, егер білім алушы бағдарламалық материалды игеруді, оны практикалық қолдануды, алған дағдыларын стандартты, кейде стандартты емес жағдайларда көрсеткен жағдайда қойылады. Тапсырмаларды орындау кезінде табиғи мотивацияның болуы. Топта тапсырманы орындауға белсенді

қатысу. Қателіктер мен кішігірім қателіктер жіберу, оларды мұғалімнің бақылауымен түзету.

3) "қанағаттанарлық" бағаға сәйкес келеді:

сандық баламасы 2,0 және пайыздық мөлшері 65-69 0/0 болатын С бағасы. Бұл баға, егер білім алушы бағдарламалық материалды меңгергенін, оны іс жүзінде қолданғанын, белгіленген үлгілер бойынша тапсырманы орындау дағдыларының бар екенін көрсеткен жағдайда қойылады. Тапсырмаларды өз бетінше орындауға деген ұмтылыс, мысалдар келтіру, жіктеу, салыстыру және т.б. стандартты емес жағдайларда тапсырманы орындау қиындықтары. Қателіктер жіберу, оларды педагогтың бақылауымен түзету; сандық баламасы 1,67 және пайыздық мөлшері 60-64 0/0 болатын С-бағасы. Бұл бағалау, егер білім алушы оқу материалын түсінуді, оны типтік жағдайларда механикалық қолдануды көрсеткен жағдайда қойылады. Әрі қарайғы процесс үшін оның маңыздылығын терең түсінбестен тапсырмаларды өз бетінше орындау, оның салдары қателіктерге әкелетін әрекеттердің толық емес және сәйкес келмеуі болып табылады. Стандартты емес жағдайларда тапсырманы орындау қиындықтары. Қателерді қабылдау, оларды педагогтың бақылауымен түзету; сандық баламасы 1,33 және пайыздық мөлшері 55-5994 болатын D+ бағасы. Бұл бағалау, егер білім алушы репродуктивті деңгейде оқу материалының механикалық игерілуін көрсеткен жағдайда қойылады. Тапсырмаларды оның әрі қарайғы процесс үшін маңыздылығын терең түсінбестен орындау, оның салдары қателіктерге әкелетін әрекеттердің толық емес және сәйкес келмеуі болып табылады. Педагогтың басшылығымен қызметті түзету. Стандартты емес жағдайларда тапсырманы орындаудағы қиындық; бағалау 1) сандық баламасы 1,0 және пайыздық мөлшері 50-5494. Бұл бағалау, егер білім алушы педагогтың басшылығымен репродуктивті деңгейде оқу материалының механикалық дамуын көрсеткен жағдайда қойылады. Терминдерді, ұғымдар мен фактілерді көбейту. Мұғалімнің көмегімен жұмысты немесе тапсырманы орындау алгоритмін қолдану. Стандартты және стандартты емес жағдайларда тапсырмаларды орындау кезінде қиындықтар туындайды.

3) "қанағаттанарлықсыз" бағалауға 0 сандық баламасы және 0-4994 пайыздық мазмұны бар F бағасы сәйкес келеді. Бұл баға, егер білім алушы модуль (пән) бағдарламасының жартысынан астамын игермегенін көрсеткен жағдайда қойылады. Мұғалімнің қосымша және нақтылау сұрақтары білім алушының жауабын түзетуге әкелмейді. Бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтардың болуы жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберілді, ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмалар орындалмады.

